

令和5年度 一般入学者選抜の選抜・評価方法

学校番号 95

千葉県立成東高等学校 全日制の課程 理数科

1 期待する生徒像

本校の教育方針を理解し、学業に優れ、特に自然科学に興味・関心を有し、深く探究する意欲を持つ者

2 選抜資料

(1) 学力検査	5教科の学力検査の得点
(2) 調査書	中学校の校長から送付された調査書
(3) 学校設定検査（面接）	受検者6名・評価者2名の集団面接 検査時間：1グループ15分

3 評価項目及び評価基準

(1) 学力検査〔600点満点〕

評価項目	評価基準
ア 5教科の得点合計	数学・理科の得点を1.5倍し、5教科合計600点満点で評価する。
イ 個々の教科の得点	10点未満の教科がある場合は、審議の対象とする。

(2) 調査書〔150点満点〕

アの数値に、ウについて加点（上限15点）したものを調査書の得点とする。

評価項目	評価基準
ア 教科の学習の記録	各教科の評定の全学年の合計値に $K=1$ を乗じた数値で評価する。 評定1または未評価の教科がある場合は、審議の対象とする。
イ 出欠の記録	3年間の欠席の合計が30日以上または第3学年の欠席が10日以上 の場合は、審議の対象とする。
ウ 特別活動の記録、部活動の記録及び特記事項	生徒会活動で特に積極的に取り組んだと認められる記述については 加点する。 検定については、実用英語技能検定準2級以上を加点する。
エ 総合所見	特に優れた内容と認められる記載がある場合は、総合的に判定する際 の参考とする。

(3) 面接〔30点満点〕

2名の評価者が、次の3つの評価項目ごとに、各評価基準に基づき、a（満たしている）・b（問題がある）の2段階で評価する。2名の評価者による、評価項目ごとの評価の組合せ（a a～b b）で得点化する。評価が全てbの場合は、審議の対象とする。

評価項目	評価基準
ア 動機・適性	志願の動機が明確で、本校の理数科における「期待する生徒像」に合致している。
イ 関心・意欲	多様な方面に関心を抱き、豊かな趣味・特技を有している。 高校生活（学習・部活動等）に意欲的に取り組もうとしている。
ウ 質問に対する応答・身だしなみや態度	質問を的確に受け止め、自分の考えをはっきり表現している。 服装や髪型が整っており、素直な態度で応対している。

4 選抜方法

(1) 選抜の方法

ア 「学力検査の得点」、「調査書の得点」及び「学校設定検査（面接）の得点」を全て合計した「総得点A」により順位をつけ、選抜のための資料を慎重に審議しながら、次のパーセントまでを入学許可候補者とする。

(ア) 受検者数が募集人員以内のときは、受検者数の80パーセント

(イ) 受検者数が募集人員を超えるときは、募集人員の80パーセント

<ア：総得点Aの満点の内訳>

学力検査 の得点	調査書の得点		学校設定検査の得点	総得点A
	評定 (K=1)	加点	面接	
600点	135点	15点	30点	780点

イ 上記アで決まらなかった者及び普通科の1段階目で決まらなかった者のうち本学科を第2希望としている者については、「学力検査の得点」、「調査書の得点」及び「学校設定検査（面接）の得点」に本校の定める係数（ $k_1=1$ 、 $k_2=1$ 、 $k_3=1$ 、 $k_4=1.5$ ）を乗じて算出した得点を全て合計した「総得点B」により順位をつけ、選抜のための資料を慎重に審議しながら、普通科の2段階目の選抜と並行して募集人員の20パーセントまでを入学許可候補者とする。その際、本学科・普通科ともに入学許可候補者となる可能性のある場合は、第1希望の学科での入学許可候補者とする。

なお、ここまでの選抜で募集人員に満たない場合は、選抜のための資料を慎重に審議しながら、募集人員までを入学許可候補者とする。

<イ：総得点Bの満点の内訳>

学力検査の得点	調査書の得点		学校設定検査の得点	総得点B
($k_4=1.5$)	評定 ($K=1$, $k_1=1$)	加点 ($k_2=1$)	面接 ($k_3=1$)	
900点	135点	15点	30点	1080点

※ k_1 ：アの「調査書の各教科の評定の全学年の合計値にKを乗じた数値」に乗じる係数

※ k_2 ：アの「調査書の記載事項の加点」に乗じる係数

※ k_3 ：アの「学校設定検査の得点」に乗じる係数

※ k_4 ：アの「学力検査の得点」に乗じる係数

※ 学力検査の得点については、3(1)の学力検査の得点に k_4 を乗じる。

(2) その他

自己申告書が提出された場合には、選抜資料に加える。ただし、提出されたことにより、不利益な取扱いはしない。

5 その他

過年度卒業者については、学校設定検査終了後、別途個人面談を行う。